

Livret de l'étudiant·e 2018-2019

LICENCE PROFESSIONNELLE SCIENCES HUMAINES ET
SOCIALES

**MENTION : Métiers de la GRH : formation, compétences et
emploi**

Parcours : Formation de formateur.rice.s

Livret voté à la CFVU du 02 juillet 2018

UFR Sciences Psychologiques et Sciences de l'Education (SPSE)
Université Paris Nanterre - Bâtiment Bianka et René Zazzo (C)
200, avenue de la République 92001 Nanterre Cedex
www.parisnanterre.fr



www.ufr-spse.parisnanterre.fr

 **Université
Paris Nanterre**
 **UFR SPSE**

SOMMAIRE

PRESENTATION DE LA FORMATION	3
ORGANIGRAMME ET CONTACTS	4
UNIVERSITE	4
UFR	4
DEPARTEMENT / FORMATION	4
REFERENT.E.S FORMATION CONTINUE	4
SERVICES NUMERIQUES	5
EMAIL UNIVERSITAIRE	5
ESPACE NUMERIQUE DE TRAVAIL (ENT)	5
CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019	6
MAQUETTE DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE	7
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	7
MENTION : METIERS DE LA GRH : FORMATION, COMPETENCES ET EMPLOI	7
PARCOURS : FORMATION DE FORMATEUR.RICE.S	7
PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS	8
MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME	24
MODULES TRANSVERSAUX	24
LANGUES VIVANTES	24
BONUS AUX DIPLOMES	24
STAGES	25
MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS	26
MODALITES GENERALES	26
MODALITES SPECIFIQUES	26
DEROULEMENT ET CHARTE DES EXAMENS	26
DELIVRANCE DU DIPLOME	26
CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE	27

PRESENTATION DE LA FORMATION

Au cœur de la sécurisation des parcours professionnels, la formation continue est un secteur clé qui se doit de répondre à l'évolution permanente des environnements de travail.

Le La formateur.rice, acteur.rice central.e de ce processus d'adaptation constante aux mutations techniques, socioéconomiques et culturelles, intervient dans un contexte souvent instable où s'entremêlent les enjeux organisationnels, psychosociologiques et psychologiques, économiques, juridiques.

Dans le cadre de plus en plus complexe de l'activité de formateur.rice, cette licence propose, au-delà de l'acquisition des capacités professionnelles de base indispensables à l'exercice du métier de formateur.rice, une analyse de la relation formative et une interrogation des pratiques, ainsi qu'une compréhension des enjeux sociaux et institutionnels de la formation.

Cette formation centrée sur le face-à-face pédagogique vise à :

- 1/ maîtriser les aspects pédagogiques et situationnels des différents niveaux de l'acte de formation,
- 2/ se former au plan psychologique à la dynamique de groupe en formation, et
- 3/ se former au diagnostic et à l'analyse des pratiques.

Construite sous forme de séquences, elle peut être suivie intégralement sur le temps d'une année universitaire.

Pour toutes les informations relatives aux conditions d'admission dans la formation, au programme, aux compétences visées et aux débouchés, veuillez vous référer à la fiche formation en ligne :

<https://www.parisnanterre.fr/formation/>

Les compétences visées par la formation se trouvent dans la fiche RNCP accessible depuis la fiche formation (encadré « Supports pédagogiques formation tout au long de la vie »).

Cette formation est proposée :

- en formation initiale.
- en formation continue.
- ~~en alternance.~~
- en contrat de professionnalisation.

Cette formation est proposée :

- en présentiel.

ORGANIGRAMME ET CONTACTS

Université

Service universitaire d'information et d'orientation (SUIO) : <http://suiio.parisnanterre.fr/>

→ [Pôle Handicaps et accessibilités](#)

Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP) : <http://baip.parisnanterre.fr>

Service des relations internationales (SRI) : <http://international.parisnanterre.fr/>

Service Général de l'Action Culturelle et de l'Animation du Campus (SGACAC) : <http://culture.parisnanterre.fr>

Les bibliothèques : <http://scd.parisnanterre.fr/>

UFR

Direction de l'UFR : VERLHIAC Jean-François, bureau C401

Responsable administratif de l'UFR : RAT François, bureau C406b

Site internet de l'UFR : <https://ufr-spse.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site de l'UFR.

Département / Formation

Secrétariat pédagogique de la formation : Joanna JEANNE-ROSE, Site de Nanterre, bâtiment ZAZZO, bureau C414, 01 40 97 7505, joanna.jr@parisnanterre.fr

Responsable(s) de la formation : Philippe CARRE, bureau 110, bâtiment de la formation continue, philippe.carre@parisnanterre.fr

Enseignant.e(s) référent.e(s) : Joanna DUPOUY, bureau 110, bâtiment de la formation continue, jdupouy@parisnanterre.fr.

Site internet de la formation : <https://dep-sc-educ.parisnanterre.fr/licence-professionnelle-formation-de-formateurs/>

Référent.e.s formation continue

Accueil du Service de la Formation Continue : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Ingénieur.e de formation référent.e de l'UFR : Virginie ASTRUC, virginie.astruc@parisnanterre.fr, bâtiment de la Formation Continue, 01 40 97 40 89

Chargé.e de formation référent.e de l'UFR : Teddy COURTAUX, t.courtaux@parisnaterre.fr, bâtiment de la Formation Continue, 01 40 97 71 37

Site internet du SFC : <https://formation-continue.parisnanterre.fr/>

De nombreuses informations sont disponibles sur le site du SFC.

SERVICES NUMERIQUES

Email universitaire

Toute communication avec les équipes pédagogiques et administratives doit s'effectuer avec votre adresse électronique universitaire.

Au moment de l'inscription, un mail d'activation de votre adresse électronique universitaire [...@parisnanterre.fr](mailto:..@parisnanterre.fr) est envoyé sur votre adresse personnelle. Vous devez l'activer le plus rapidement possible pour communiquer avec les personnels enseignants et administratifs, et accéder aux services numériques.

Vous pouvez également activer manuellement votre compte sur: <https://identite.parisnanterre.fr/> .

Sur ce portail, vous pourrez choisir votre mot de passe et connaître les moyens de réactiver le mot de passe en cas de perte.

Vous pouvez accéder à votre messagerie à l'adresse : <http://webmail.parisnanterre.fr> .

Vous pouvez également rediriger votre courriel sur votre adresse personnelle depuis votre webmail.

Espace Numérique de Travail (ENT)

Sur votre Espace numérique de travail (<https://ent.parisnanterre.fr/>), vous pouvez :

- consulter vos notes, vos résultats et votre emploi du temps (selon l'UFR)
- accéder à votre dossier personnel, vos fichiers (espace de stockage)
- accéder au lien des plateformes pédagogiques
- télécharger vos convocations à certains examens transversaux (Grands Repères, Consolidation des compétences, Atelier de langue française, Connaissance des métiers de l'entreprise, PPE...).

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2018-2019

La formation décrite dans ce livret pédagogique est organisée :

- selon un calendrier spécifique à la formation (« calendrier dérogatoire »).

Vous pouvez prendre connaissance de votre calendrier sur le site internet de l'université :

- portail Etudiants <https://etudiants.parisnanterre.fr/> > Formation > Calendrier universitaire.
- ou directement à partir de l'URL : <http://formation.parisnanterre.fr/calendrieruniversitaire> .

MAQUETTE DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE

SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

MENTION : METIERS DE LA GRH : FORMATION, COMPETENCES ET EMPLOI

PARCOURS : FORMATION DE FORMATEUR.RICE.S

SEMESTRE 5	CM (h)	TD (h)	ECTS
UE1 – 3PFFUE51: Pratique de formation et analyses des pratiques			12
EC1 – 3PFF5001: Ateliers pédagogiques	/	77	6
EC2 – 3PFF5002: Formation et multimédia	/	21	3
EC3 - 3PFF5003: Expression orale en situation pédagogique	/	18	3
UE2 – 3PFFUE52: Ingénierie pédagogique de la formation			15
EC4 – 3PFF5004: Ingénierie pédagogique de la formation	/	77	7.5
EC5 – 3PFF5005: Animer et réguler un groupe en formation	/	21	1.5
EC6 – 3PFF5006: Conduite de réunion et travail en équipe	/	21	1.5
EC7 – 3PFF5007: Conduite d'entretien en situation pédagogique	/	21	1.5
EC8 – 3PFF5008: Analyse de la pratique	/	28	3
UE3 – 3PFFUE53: Anglais			3
EC9 – 3PFF5009: Anglais	/	28	3
Total Semestre 5 :	0	312	30

SEMESTRE 6	CM (h)	TD (h)	ECTS
UE1 – 3PFFUE61: Pédagogie et relation pédagogique en formation d'adultes			7.5
EC1 – 3PFF6001: Approche clinique de la relation formative	/	35	3
EC2 – 3PFF6002: Processus d'apprentissage et psychologie cognitive des adultes	/	28	3
EC3 – 3PFF6003: Grands courants pédagogiques en formation adulte	/	21	1.5
UE2 – 3PFFUE62: Cadre institutionnel et environnement de la formation			6
EC4 – 3PFF6004 : Cadre institutionnel de la formation	/	42	3
EC5 – 3PFF6005 : Environnement de la formation	/	42	3
UE3 – 3PFFUE63: Projet tutoré			6
EC6 – 3PFF6006 : Projet tutoré	/	47	6
UE4 – 3PFFUE64: Méthodologie et mémoire			10.5
EC7 – 3PFF6007 : Méthodologie de mémoire	/	21	0
EC8 – 3PFF6008 : Mémoire	/	0	10.5
Total Semestre 6 :	0	236	30

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

Semestre 5

UE1 – 3PFFUE51 – Pratique de formation et analyses des pratiques

EC1 – 3PFF5001 – Ateliers pédagogiques – 77h TD – ECTS : 6

Enseignantes :

- Catherine BLAIRON catherine.blairon@gmail.com, Consultante en formation des adultes.
- Joanna DUPOUY joannadupouy@hotmail.fr, Doctorante et ATER, Equipe *Apprenance et formation des adultes*.

Ce cours est en lien avec l'EC4 – 3PFF5004. Certaines séances seront susceptibles d'être organisées à distance.

L'objectif de ce module est de faire découvrir et d'expérimenter la diversité des techniques de formation qui peuvent être utilisées pour créer un climat participatif en fonction des objectifs et du public visé. Il s'agira de les définir et par l'expérience d'identifier les conditions et modalités de leur mise en œuvre, tout en tenant compte des contextes dans lesquelles elles s'exerceront (durée de la formation, aisance et préférences du formateur pour les différentes techniques, grand ou petit groupe, matériel disponible, dynamique de groupe...).

Pour ce faire, il sera question de les expérimenter en situation réelle ou reconstituée, impliquant des perspectives d'intervention dans le champ de la formation (qu'il s'agisse des perspectives ouvertes par le stage ou de celles envisagées professionnellement). A partir de ces matériaux (expériences, situations vécues, mais aussi questionnements et/ou appréhensions) seront tirés des enseignements très concrets permettant au formateur de s'outiller pour ses futures pratiques professionnelles.

Objectifs :

- Définir les principales techniques et outils pédagogiques, ainsi que leurs fonctions et règles d'utilisation afin de répondre aux objectifs pédagogiques de l'action de formation et aux profils des apprenants.
- Identifier et utiliser des supports de formation.
- Expérimenter des modalités variées et animer des séquences de formation en prenant appui sur ces techniques de manière adaptée à la situation de formation.
- Créer un livret de ressources co-construit avec le groupe de pairs (groupe de stagiaires) comprenant des fiches de synthèses de chaque technique (outils et supports) pédagogique en ayant identifié leurs avantages et limites en fonction du contexte d'animation.

Espace cours en ligne : Oui

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

- Amadiou, F., & Tricot, A. (2014). *Apprendre avec le numérique : mythes et réalités*. Paris : Retz.
- Blandin, B. (2016), *L'environnement personnel d'apprentissage : un instrument pour l'apprenance ?* In *Éducation permanente* n°207.
- Charlier, B., Grandbastien M., France Henri F., Peraya D. (2014). *Les Environnements Personnels d'Apprentissage : entre description et conceptualisation*. In STICEF - Volume 21.
- Cuisiniez, F. & Cauden, I. (2009). *La boîte à outils des formateurs*. Paris : Dunod.
- Hourst, B., & Thiagarajan, S. (2007). *Modèles de jeux de formation : les jeux-cadres de Thiagi*. Paris : Eyrolles
- Jaoui, H. & Dell'aquila, I. (2015). *66 techniques créatives pour animateurs et formateurs*. Paris : EMS
- Paolini, C. (2017). *Tous formateurs ! : Méthodes et techniques pédagogiques pour partager son savoir-faire*. Gereso
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris : Retz.

Modalités de contrôle : contrôle continu

Formule standard session 1 et 2 : L'évaluation de ce module repose sur :

- L'assiduité

- L'implication : apports dans le groupe, productions de cas et/ou de jeux de rôle, mise en situation d'animation.

- La production finale correspond à la réalisation de fiches pratiques comprenant les techniques, les outils et supports utilisés en situation d'animation, alimentées progressivement des nouvelles expérimentations vécues et des analyses du groupe.

- L'évaluation se fera pour tout ou partie dans le cadre d'une co-évaluation croisée entre les sous-groupes ou entre pairs à partir des objectifs et des critères d'évaluation choisis et négociés par le groupe lui-même.

Pas de dérogatoire.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : Non

EC2 – 3PFF5002 – Formation et multimédia – 21h TD – ECTS : 3

Enseignant : Christophe JEUNESSE – cjeunesse@parisnanterre.fr – Maître de Conférences, Equipe *Apprenance et formation des adultes*, CREF.

Descriptif :

Ce cours se déroulera en liaison avec le cours EC3 – 3PFF6003.

Après une présentation sur les enjeux et potentialités du numérique dans le domaine de l'ingénierie en formation d'adultes, il s'agira d'examiner comment le formateur est susceptible de s'en saisir pour favoriser la mise en œuvre de pédagogies actives, tant en présentiel qu'à distance.

Le déroulement des cours se fera en blended-learning. Seront ainsi utilisés l'ensemble des outils numériques facilitant la communication et la collaboration à distance, mais également en présentiel. Les étudiants seront successivement placés en situation d'animation, en présentiel et à distance, et ce tant en synchrone qu'en asynchrone.

L'objectif final est que les étudiants se soient constitué un Environnement Personnel d'Apprentissage comprenant outils et ressources qu'ils seront susceptibles de mobiliser dans le cadre de leur future activité de formateur : tournage et montage d'un clip vidéo, d'un diaporama sonorisé, utilisation d'outils de quizz et de sondage en présentiel, logiciel de classe virtuelle, tracking, etc.

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

- Carré, P. (2005). *L'Apprenance*. Paris : Dunot
- Carré, P., Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et techniques de la formation*. Paris : Dunod
- Prat, M. (2015). *Réussir votre projet Digital Learning*. Eni
- MOOC Gobelins.

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle :

- Formule standard session 1 : Contrôle continu
La note sera composée d'une animation de séance (25%) et d'un dossier récapitulatif de présentation de l'EPA constitué par l'apprenant au cours de l'EC (ressources et outils)
- Formule dérogatoire session 1 : Dossier EPA
- Session 2 : Dossier EPA

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Enseignant : Françoise LAROYE-CARRE, francoise.laroye@free.fr, Consultante et doctorante en formation et orientation des adultes (Université de Bourgogne).

Descriptif :

Les techniques de base des pratiques de la communication orale, de la respiration, de la voix et de la régulation de ses émotions avant et dans la prise de parole restent relativement méconnues d'un grand nombre de formateurs. Cette problématique prend une importance particulière en situation pédagogique. Ce module vise à faire prendre conscience par l'expérience de techniques simples les possibilités d'améliorer l'expression corporelle et orale des formateurs en situation d'apprentissage. Il s'agit d'une invitation à appréhender le rôle de la posture, de la respiration et des émotions dans la gestion de la voix et du corps et, par conséquent, l'impact dans la manière dont nous sommes perçus par ceux qui nous écoutent, nous et notre message. La voix représente l'un des premiers atouts du formateur et un levier important dans le soutien et l'optimisation des conditions d'apprentissage.

Objectifs :

1. Distinguer les différentes modalités de communication et identifier les facteurs qui facilitent ou entravent la communication.
2. Prendre conscience de sa respiration et de sa voix en situation de prise de parole en public.
3. Repérer les expressions comportementales de son émotivité et les intégrer en situation pédagogique.

Contenus :

- Rôle de la communication, la perception et l'interprétation. Les techniques de l'écoute active, le questionnement, la reformulation, la différence entre faits/ opinions/ sentiments.
- Techniques corporelles, respiratoires, vocales et de relaxation au profit de l'expression orale en situation pédagogique.
-

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

- Guedj, C. (2007). *ABC de la voix*. Paris: Grancher.
- Hanh, T. N. (2008). *Le miracle de la pleine conscience*. Paris: Pocket
- Rondeleux, J.-L. (2004). *Trouver sa voix*. Paris : Seuil

Espace cours en ligne : Non

Modalités de contrôle : contrôle continu

Formule standard session 1 et 2, l'évaluation portera selon les critères suivants :

- Participation aux expérimentations et jeux de rôles proposés dans le cours.
- Une présentation orale individuelle de 5 ou 10 minutes (suivant le nombre d'apprenants du groupe) sur un sujet libre en utilisant les apports du cours.
- Une auto-évaluation orale et à chaud sera demandée au candidat sur sa prestation, ensuite un débriefing et des recommandations seront proposés par le groupe de pairs (selon des règles précises en terme de code éthique et de fonctionnement), et l'enseignant afin de poursuivre le processus apprenant de cette mise en situation.

Formule dérogatoire : Pas de dérogatoire

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

UE2 – 3PFFUE52 – Ingénierie pédagogique de la formation

EC4 – 3PFF5004 – Ingénierie pédagogique de la formation – 77h TD – ECTS : 7,5

Enseignante : Joanna DUPOUY, joannadupouy@hotmail.fr, Doctorante et ATER, Equipe *Apprenance et formation des adultes*, CREF

Descriptif :

Ce cours est en lien avec l'EC1 – 3PFF5001. Certaines séances seront susceptibles d'être organisées à distance. Le terme Ingénierie n'a rien de spécifique à la formation considérée comme un projet comme les autres. L'ingénierie se résume à quatre étapes : analyse, conception, réalisation (instrumentation mise en œuvre), évaluation.

L'ingénierie pédagogique va s'appuyer sur le cahier des charges, les objectifs de formation, pour concevoir le dispositif pédagogique (objectif pédagogique, méthodes, outils, etc.). L'ingénierie pédagogique se trouve entre l'ingénierie de formation « qui passe les commandes » et le champ de la psychopédagogie « qui régit les règles de fonctionnement de l'apprentissage au triple plan affectif, cognitif et motivationnel » (Carré et Montcler, 2004 « De la pédagogie à l'ingénierie pédagogique », *Traité des Sciences et Techniques de la formation*)

Cet enseignement vise à permettre aux stagiaires de se positionner en futur.e.s formateur.rice.s capables de trouver leur place à tous les niveaux d'un dispositif de formation :

- Analyse du contexte, de la demande et identification des besoins ;
- Formulation d'objectifs de formation et d'objectifs pédagogiques ;
- Réalisation d'un scénario pédagogique précisant les objectifs, les contenus, les outils, les techniques, les régimes pédagogiques...
- Evaluation de la formation

Espace cours en ligne : Oui

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Ardouin, T. (2017). *Ingénierie de formation - 5e éd. - Intégrez les nouveaux modes de formation dans votre pédagogie*. Paris : Dunod
- Barbier J-M. (1990). *L'évaluation en Formation*. Paris : PUF
- Chauvin, C. (2012). *Concevoir un stage de formation : De l'analyse de la demande à la réalisation des supports pédagogiques*. Paris : ESF
- Danse, C. (2011). *Analyse de la demande en formation d'adultes*. Univ Européenne
- Fabre M. (2015). *Penser la formation*. Ed Fabert, Coll. Pédagogues du monde entier.
- Figari, G. & Remaud, D. (2014). *Méthodologie d'évaluation en éducation et formation*. De Boeck
- Hadji C. (2012). *Faut-il avoir peur de l'évaluation ?* De Boeck.
- Lecointe, M. (2000). *Les enjeux de l'évaluation*. Paris : L'Harmattan
- Paquette, G. (2005). *L'ingénierie pédagogique : Pour construire l'apprentissage en réseau*. Presses de l'Université du Québec.
- De Peretti, A. & Boniface, J. (2013). *Encyclopédie de l'évaluation en formation et en éducation : Guide pratique*. ESF
- Pottiez, J. (2017). *L'évaluation de la formation - 2e éd. - Pilotez et maximisez l'efficacité de vos formations*. Paris : Dunot

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Formule standard session 1 et 2 :
- Réalisation d'un cahier des charges de formation de formateurs, avec déroulé pédagogique précis, en petit groupe d'étudiant.e.s
- Réalisation du cahier des charges et de du déroulé pédagogique précis de la formation relative au projet de stage professionnel. Ce travail sera adossé au mémoire professionnel.
- Pas de dérogatoire

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Enseignante : Anne MULLER, anne.muller@univ-paris1.fr, Maîtresse de Conférences

Descriptif :

Ce module a pour objectif de permettre aux futurs formateurs d'éprouver, repérer, comprendre et théoriser les processus de groupe dans le cadre de la formation.

La démarche consiste de partir du vécu groupal (observations, expérimentations, préoccupations du groupe) pour en faire l'analyse, permettre une compréhension collective, et proposer des améliorations possibles. Des apports théoriques se feront en lien avec les analyses du groupe.

Espace cours en ligne : NON

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Aebischer, V. & Oberlé, D. (1998). *Le groupe en psychologie sociale*. Paris : Dunod.
- Amado, G & Guittet, A. (1997). *Dynamique des communications dans les groupes* ». Paris : Armand Colin.
- Anzieu, D. (1975). *Le groupe et l'inconscient*. Paris : Dunod.
- Courau, S. (2009). *Les outils d'excellence du formateur. Concevoir et animer des sessions de formation*. Paris : Retz.
- Faulx, D. & Danse, C. (2015). *Comment favoriser l'apprentissage et la formation des adultes ?* Louvain la neuve : De Boeck.
- Maisonneuve, J. (2018). *La dynamique de groupe*. Paris : PUF.
- Marc E & Picard, D. (2005). *Petit traité des conflits ordinaires*. Paris : Le Seuil.
- Mucchielli, R. (2008). *Les méthodes actives*. Paris : ESF.
- Mucchielli, R. (2017). *La dynamique de groupe. Processus d'influence et de changement dans la vie affective des groupes*. Etude (broché)

Modalités de contrôle : Contrôle continu

Formule standard Session 1 :

- a) trois éléments sont pris en considération
- b) type d'épreuve
 - la présence et la participation à tous les cours
 - une analyse réflexive de l'expérience de mise en situation d'animation d'un groupe
 - une présentation/compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant
- c) La note finale est la moyenne d'une implication lors des cours (25%), d'une analyse réflexive de l'expérience de mise en situation d'animation d'un groupe (25%), l'exposé/devoir à la maison/compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant (50%)

Formule dérogatoire session 1 :

Compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant
(Rendu dactylographié, de 15 000 signes)

Session 2 :

Compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant
(Rendu dactylographié, de 15 000 signes)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Enseignant : Anne MULLER, anne.muller@univ-paris1.fr, Maîtresse de Conférences.

Descriptif :

Ce module a pour objectif de permettre aux futurs formateurs d'éprouver, repérer, comprendre et théoriser différentes façons d'élaborer et animer des réunions dans un cadre formatif (rencontres, conférences, tables rondes, réunions de travail, d'information, de formation).

Des projets de conduite de réunions en binôme permettront aux apprenants de développer l'activité collaborative entre pairs sur des sujets de leur choix. Ils pourront éprouver des techniques qu'ils souhaitent expérimenter. Des apports théoriques se feront en lien avec les analyses du groupe.

Espace cours en ligne : NON

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Mucchielli, R. (2018). *Les fondamentaux du travail en groupe*. Etude (broché).
- Mucchielli, R. (2017). *La conduite de réunion*. Etude (broché).
- Mucchielli, R. (2016). *Le travail en équipe. Clés pour une meilleure efficacité collective*. Guide (broché)

Modalités de contrôle : Contrôle continu

Formule standard Session 1 :

- a) trois éléments sont pris en considération
- b) type d'épreuve
 - la présence et la participation à tous les cours
 - une analyse réflexive de l'expérience de mise en situation d'une conduite de réunion ou d'un groupe de travail
 - une présentation/compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant
- c) durée de l'épreuve. La note finale est la moyenne d'une implication lors des cours (25%), une analyse réflexive de l'expérience de mise en situation d'une conduite de réunion ou d'un groupe de travail (25%), l'exposé/devoir à la maison/compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant (50%)

Formule dérogatoire session 1 :

Compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant
(Rendu dactylographié, de 15 000 signes)

Session 2 :

Compte-rendu de lecture d'un ouvrage traitant du thème de l'EC choisi avec l'enseignant
(Rendu dactylographié, de 15 000 signes)

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Enseignant : Christelle CLAQUIN, christelle.claquin@sorbonne-universite.fr

Descriptif :

Cet enseignement sera en lien avec l'EC1 – 3PFF6001

Objectifs :

L'objectif de cet enseignement est d'appréhender la conduite d'entretien dans le cadre d'une relation formative à travers des travaux en sous-groupes et des échanges en grand groupe. Ces travaux portent sur l'analyse de mises en

situation et des éléments plus théoriques que les participant.e.s seront amené.e.s à mettre en perspective avec ce qu'il.elle.s auront observé et analysé :

- Les stagiaires expérimentent des techniques d'entretien dont ils devront dégager le caractère plus ou moins pertinent dans le cadre d'une relation formative.
- Il.elle.s sont amené.e.s à s'interroger sur leur posture dans la relation formative, en particulier en situation d'entretien formateur.rice-apprenant.e.
- Il.elle.s devront conduire et analyser un entretien formatif.

Modalités :

- Lectures, recherche et partage de points de vue et de concepts sur la question de l'entretien.
- Interactions autour de ce qui se joue dans un entretien formatif.
- Construction d'une grille d'analyse d'entretien.

Espace cours en ligne : NON

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.
- Guittet, A. (1983). *L'entretien, techniques et pratiques*. Paris : Colin.
- Mucchielli, R. (1969). *L'entretien de face à face dans la relation d'aide*. Paris : ESF.
- Rogers, C. (1970). *La relation d'aide et la psychothérapie*. Paris, ESF.
- Salome, J. (1993). *Relation d'aide & formation à l'entretien*. Lille : Presses Universitaires de Lille.
- Sirota, A. (1995). *Actes de parole, buts et effets*. In *Education Permanente*, n°125, 1995-4, pp 113-128.
- Vermersch, P. (1994). *L'entretien d'explicitation en formation initiale et en formation continue*. Paris : ESF.
- Yelnik, C. (2005). *L'entretien clinique de recherche en sciences de l'éducation*. In *Recherche et formation*, n°50, pp. 133-146.

Modalités de contrôle :

- Première session : rendu d'un dossier de groupe et différents travaux intermédiaires (individuels ou de groupe) nécessaires à l'élaboration du dossier entreront dans la validation. Il sera également tenu compte de la participation et de l'implication durant les séances de chacun.e. La présence est obligatoire.
- Pas de dérogatoire
- Deuxième session : travail individuel. Un devoir sur table (sans document, durée 1h30).

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

EC8 – 3PFF5008 – Analyse de la pratique – 28h TD – ECTS 3

Enseignant : Bernard ALIX, bernard.alix@cnfpt.fr, Chef de projet CNFPT

Descriptif :

Un professionnel de la formation des adultes s'inscrit dans une activité complexe. Il visera donc à développer son agir en compétence en faisant face à de multiples situations délicates. Aussi, cet atelier s'attachera-t-il à s'appuyer sur des situations réelles, rencontrées dans un environnement professionnel, ou construites dans le cadre de cette formation pour les analyser afin de favoriser, par l'accompagnement proposé, l'émergence de praticiens réflexifs.

Objectifs :

- Expliciter une situation professionnelle vécue
- Participer dans le cadre du collectif en formation à des situations proposées
- Réaliser des retours sur expérience en analysant des situations vécues
- Expliciter les raisonnements, les hypothèses, les finalités et les règles d'actions qui la sous-tendent
- Se confronter à des savoirs antécédents pour éclairer ses pratiques

Cet atelier sera une sensibilisation aux démarches réflexives centrée sur l'activité professionnelle, notamment en s'appuyant sur les stages réalisés en cours de formation. Il s'agira donc d'identifier également la plus-value, les conditions de réussite ainsi que les processus à l'œuvre dans ce type de dispositif de professionnalisation.

Espace cours en ligne : NON

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Dujarier, M-A., Gaudart, C., Gillet, A., Lenel, P. (2016). *L'activité en théorie, regards croisés sur le travail*. Octares
- Pastre, P. (2002). *L'analyse du travail en didactique professionnelle*. In Revue Française de Pédagogie, n°138
- Santelmann, P & Al. (2005). *Analyses du travail et intentions formatives*. In Éducation permanente, Hors-série n°165 – 2005
- Schwartz, Y & Durrive, L. (2003). *Travail et ergologie, entretiens sur l'activité humaine*. Octares.
- Wittorski, R. et Al. (2004). *Analyse des pratiques. Dossier 1 & 2*. In Education Permanente N° 160 & N° 161

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Formule standard session 1 et 2 : L'évaluation de ce module repose sur :
 - votre assiduité
 - votre implication
 - Une production finale en groupes restreints présentée en présentiel
 - Une production écrite individuelle
- Pas de dérogatoire.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

UE3 – 3PFFUE53 – Anglais

EC9 – 3PFF5009 – Anglais – 28h TD – ECTS : 3

Enseignant : Riley Ertel, rertel@parisnanterre.fr, Lecteur, Université Paris Nanterre.

Ce cours, orienté vers les bases de la communication professionnelle en anglais, sera construit avec le groupe en fonction des niveaux en présence, sur un principe de pédagogie différenciée. Il s'agira, toujours en fonction de son niveau d'acquis, de progresser dans le domaine de la communication orale dans des situations de formation, de rencontres professionnelles ou de présentations en anglais. Des sous-groupes seront construits et élaboreront, avec l'enseignant.e, un projet de développement de leurs compétences dans le domaine, qui donnera lieu à une production en commun à la fin du programme.

Espace cours en ligne : Oui

Œuvres au programme / Bibliographie : Ce cours, essentiellement pratique, ne comporte pas de bibliographie

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Session 1 et 2 : Production d'un dossier en groupe restreint
- Pas de dérogatoire

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : Non

Semestre 6

UE1 – 3PFFUE61 – Pédagogie et relation pédagogique en formation adultes

EC1 – 3PFF6001 – Approche clinique de la relation formative – 35h TD – ECTS : 3

Enseignante : CLAQUIN Christelle christelle.claquin@sorbonne-universite.fr

Descriptif :

Cet enseignement sera en lien avec l' EC7 – 3PFF5007

Objectifs :

L'objectif de cet enseignement est l'étude du processus former-apprendre du point de vue des relations interpersonnelles et groupales qui s'établissent entre les partenaires de la situation formative et de leur rapport au savoir.

- S'initier à l'approche clinique en résonance d'une démarche d'observation et d'analyse des personnes ainsi que des groupes en situation de formation.
- Aborder la relation formateur/apprenant dans ses différentes dimensions singulières en lien avec les aspects émotionnels et imaginaires.
- Appréhender la notion de rapport au savoir à travers une démarche clinique d'orientation psychanalytique.
- Réfléchir sur son implication personnelle dans le désir de transmettre en lien avec son expérience personnelle et sa subjectivité dans l'observation ainsi que l'analyse d'une relation formative.

Modalités :

- Lecture commentée de textes théoriques, cliniques et méthodologiques : mise en perspective de notions et concepts.
- Analyses d'entretiens portant sur des situations formatives.
- Analyses d'expériences relationnelles vécues par les participant.e.s dans des situations formatives.

Espace cours en ligne : **NON**

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Beillerot, J. (1989). *Le rapport au savoir : une notion en formation, Savoir et rapport au savoir, Elaborations théoriques et cliniques*. Paris : Bégédis
- Blanchard-Laville, C. (2013). *Du rapport au savoir des enseignants. Journal de la psychanalyse de l'enfant, 3*. Paris : PUF
- Freud, S. (1914/2005). *Sur la psychologie du lycéen. Œuvres complètes Psychanalyse, 12*. Paris : PUF
- Hatchuel, F. (2005). *Savoir, apprendre, transmettre, une approche psychanalytique du rapport au savoir*. Paris : La Découverte
- Mosconi, N., Beillerot, J., Blanchard-Laville, C. (2000). *Formes et formations du rapport au savoir*. Paris : L'Harmattan
- Revault D'Allonnes, C. (1989). *La démarche clinique en sciences humaines*. Paris : Dunod
- Winnicott, D. W. (1941/1972). *Influencer et être influencé, L'enfant et le monde extérieur : le développement des relations*. Paris : Payot

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Première session : production d'un dossier de groupe et exposé oral donnant à voir la participation de chacun.e au travail du groupe. Pour constituer ce dossier, il s'agira de recueillir un matériel par entretien clinique de recherche sur un thème choisi dans le champ du cours, puis d'effectuer et de rédiger l'analyse d'une partie de ce matériel dans une perspective clinique. Il sera également tenu compte de la participation et de l'implication durant les séances et chacun.e sera amené.e à travailler son implication sur le thème choisi. La présence est obligatoire.
- Pas de dérogatoire.
- Deuxième session : dossier individuel comportant l'analyse d'un entretien clinique, en lien avec un ou deux concept(s) repéré(s) en cours, et une élaboration personnelle du rapport au thème choisi.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : **NON**

Enseignant : Philippe CARRE, pcarre@parisnanterre.fr, Professeur des Universités, responsable de l'équipe *Apprenance et formation des adultes* du CREF.

Descriptif :

Apprendre est rarement le résultat d'une simple transmission. Il est possible de poser autrement cette question de la transmission en l'inscrivant dans celle, plus large, de *l'acte d'apprendre*. Comment et pourquoi les adultes apprennent-ils ? Qu'est-ce que l'apprenance ? Que peut-on dire de la motivation des adultes dans ce domaine ? Peut-on apprendre à apprendre ?

L'intention de ce cours est de réfléchir ensemble aux différents motifs et manières d'apprendre tout au long de la vie et aux nôtres en particulier car le formateur, la formatrice, comme tout acteur, ont souvent tendance à projeter sur les autres leurs expériences et préconceptions. Le travail de cet EC devra permettre à chacun/e de distinguer acte de former et acte d'apprendre en formation des adultes en partant d'une double entrée : expérience personnelle et théories de l'apprentissage.

Objectifs :

1. Identifier les situations (formelle, informelle, semi-formelle) et les modalités (intentionnelle, incidente, implicite) de l'apprentissage tout au long de la vie en partant de sa propre expérience.
2. Distinguer les courants majeurs de la psychologie des apprentissages selon leurs conceptions de la motivation, des processus cognitifs et leurs implications pédagogiques.
3. Dégager les principales caractéristiques de l'apprentissage à l'âge adulte à partir de son expérience et des acquis majeurs de la psychologie des apprentissages, afin de clarifier la différence entre acte de formation et acte d'apprendre.

Espace cours en ligne : NON

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Bedin, V. & Fournier, M. (2014). *Apprendre : pourquoi ? Comment ?* Auxerre : Sciences Humaines.
- Carré, P. (2005). *L'apprenance*. Paris : Dunod.
- Fournier, M. (2018). *Les grands penseurs de l'éducation*. Auxerre : Sciences Humaines.
- Giordan, A. (1999). *Apprendre !* Paris : Belin.
- Meirieu, P. (1996). *Frankenstein pédagogue*. Paris : ESF.
- Tricot, A. (2017). *L'innovation pédagogique*. Paris : Retz.

Modalités de contrôle : Contrôle continu – Pas de dérogatoire

1ère session

1. Rédaction d'une note de recherche personnelle de 20.000 signes environ réunissant les acquis personnels sur le 3^{ème} objectif du cours
2. Préparation d'une fiche de synthèse d'une page de la note de recherche
3. Présentation orale de 15 minutes de la note de recherche

2^{ème} session

Préparation d'une note de synthèse

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

Enseignant : Christophe JEUNESSE – cjeunesse@parisnanterre.fr – Maître de conférences, Equipe Apprenance et formation des adultes, CREF.

Descriptif : Ce cours se déroulera en partenariat avec le cours EC2 – 3PFF5002 : Formation et multimédia. Sa modalité s'appuiera sur la notion de pédagogie renversée et se déroulera selon en blended learning.

Les étudiants, constitués en binômes, devront se saisir d'un courant pédagogique parmi une liste proposée, faire une recherche documentaire à son sujet, puis en construire une présentation de 30 minutes qui sera soumise au reste du groupe, en présentiel ou à distance (en CV). Un diaporama sonorisé récapitulatif, associé à une bibliographie, alimentera une banque documentaire qui intégrera les EPA de l'ensemble du collectif.

Œuvres au programme et/ou Bibliographie

Carré, P., Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et techniques de la formation*. Paris : Dunod

Ainsi que les documents de référence que les étudiants auront capitalisés au cours de leurs recherches.

Espace cours en ligne : OUI

Modalités de contrôle :

- Formule standard session 1 : Contrôle continu
La note s'appuiera sur la qualité scientifique des contenus présentés au groupe et dans la capsule vidéo, ainsi que de la bibliographie mobilisée.
- Formule dérogatoire session 1 : Idem
- Session 2 : Idem

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

UE2 – 3PFFUE62 – Cadre institutionnel et environnement de la formation

Code EC4 – 3PFF6004 – Cadre institutionnel de la formation – 42h TD – ECTS : 3

Enseignant.e.s :

- Hugues LENOIR hugues.lenoir@parisnanterre.fr, Maître de conférences
- Françoise LAROYE-CARRE françoise.laroye@free.fr, Consultante et doctorante en formation et orientation des adultes, Université de Bourgogne.

Objectifs :

1^{ère} partie : Comprendre l'environnement et les enjeux de la formation des adultes en France et en Europe.

Chaque séquence débute par un conflit socio-cognitif engagé autour d'un texte bref favorisant la réflexion et la compréhension des enjeux de la formation des adultes. Ce module fonctionne sur le principe de l'autogestion pédagogique. Les stagiaires choisissent un thème d'intervention avec les axes du séminaire comme par exemple :

- Histoire de la formation des adultes
- Les usagers et les acteurs de la formation
- Dispositifs d'insertions
- Alternance et tutorat
- Métiers de la formation
- La formation des adultes en Europe
- La VAE
- L'éducation populaire
- Etc.

2^{ème} partie : La ministre du travail, Muriel Pénicaud, a annoncé le 5 mars 2018 en conférence de presse 12 mesures pour transformer la formation professionnelle. Ces 12 mesures sont intégrées dans un projet de loi s'intitulant « pour la liberté de choisir son avenir professionnel ». Les enjeux de cette réforme pour tous les acteurs concernés de la formation professionnelle (institutionnels, professionnels et individuels) sont majeurs. Ce module a pour objectif d'apporter une vision globale des enjeux et des points de repère essentiels sur la compréhension de cette réforme et ses impacts sur le positionnement et l'activité professionnels du formateur.

- Enjeux de la réforme pour les acteurs (OPCA, OPCACIF, organismes de formation, formateurs, entreprises et les individus).
- Missions de France Compétences et articulation régionale
- Accompagner les transitions professionnelles et le conseil en évolution (CEP)
- Evolution des dispositifs : CIF, CPF, et CPF Transition
- La certification professionnelle (RNCP et inventaire)
- Les défis pour les organismes de formation et les formateurs (éligibilité aux fonds de formation, multimodalités et innovation pédagogique, positionnement, certification, démarche qualité, marketing et commercial, évaluation, professionnalisation et faire reconnaître son professionnalisme...).

Espace cours en ligne : NON

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Arrivé, J.-Y., Marc, E. (2006), *Guide de la formation et du développement personnel*. Paris : Retz
- Brucy, G & Al. (2007), *Former pour réformer*. Paris : La Découverte
- Carré, P., Caspar, P. (2016, rééd). *Traité des Sciences et Techniques de la Formation*. Paris : Dunod
- Dubar, C. (2016). *La formation professionnelle continue*. Paris : Repères, La Découverte.
- Palazzeschi, Y. (1998). *Introduction à une sociologie de la formation*, T.1 et T. 2. Paris : L'Harmattan
- Terrot, N. (1997). *Histoire de l'Education des adultes en France*. Paris : L'Harmattan
- **Centre Inffo** : L'information sur la formation tout au long de la vie, journal de la réforme 2018. <https://reforme.centre-inffo.fr/>.
- **Chroniques de Jean-Marie Luttringer**, Conseil, droit et politique de formation. Réforme de la formation professionnelle : Delors 1971, Macron 2018. Le contexte, La vision, le droit. <http://www.jml-conseil.fr/>.
- Questions réponses de la DGEFP : <http://travail-emploi.gouv.fr/mot/compte-personnel-de-formation>.
- Magazine d'information de la Fédération de la Formation Professionnelle (FFP) : <http://ffp.org/presse>.

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Formule standard session 1 et 2 :
 - Les stagiaires en binôme constituent une petite équipe de recherche et préparent une animation sur le thème choisi. Animation suivie d'un débriefing collectif à visée d'évaluation formative et par la remise d'un dossier de synthèse sur les éléments collectés.
 - Les apprenants devront décrire sur une ou deux pages maximum les points clés de la réforme de 2018 et son impact sur le métier de formateur.
- Pas de dérogatoire.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

EC5 – 3PFF6005 – Environnement de la formation – 42h TD – ECTS : 3

Enseignant :

- Philippe CARRE, pcarre@parisnanterre.fr, Professeur des Universités, Directeur de l'équipe *Apprenance et formation des adultes du CREF*.
- Catherine BLAIRON, catherine.blairon@gmail.com, Formatrice et consultante.

Descriptif :

Les objectifs de ce module « environnement de la formation » sont les suivants :

- Identifier les principaux types d'acteurs de la formation professionnelle
- Distinguer leur nature, leur rôle, leurs enjeux, les interactions entre eux
- Repérer quelques faits saillants concernant chacun des acteurs : grandeurs, acronymes, actualité, exemples, caractéristiques...
- Interroger et réviser ses représentations à la lumière de témoignages de professionnels en activité

Les participants seront amenés à questionner leurs représentations à la lumière de recherches personnelles, de débat et d'interventions de professionnels de la formation pour adultes.

Une séance sur deux consistera en une séance d'intervention d'acteurs de la formation professionnelle.

Elle sera précédée d'une demi-séance de préparation de l'intervention.

Et elle sera suivie d'une demi-séance de consolidation collective des apprentissages.

Les environnements envisagés pourront être : la formation en organisme de formation privée, la formation dans la fonction publique, la formation en grande entreprise, les OPCA-OPCO, la formation en insertion, la formation des adultes dans l'éducation nationale, la certification qualité en formation, les associations professionnelles.

Bibliographie :

- Carré, P. & Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod.
- Dubar, C. & Nasser, C. (2015). *La formation professionnelle continue*. Paris : La Découverte

Espace cours en ligne : Non

Modalités de contrôle : contrôle continu

Formule standard session 1 et 2, l'évaluation portera sur les critères suivants :

- Identifier et décrire les acteurs et instances de la formation professionnelle
 - Répertorie les principaux types d'acteurs (complétude / à une liste)
 - Décrit les principaux types d'acteurs avec ses caractéristiques significatives (nature, rôle, enjeux, ordres de grandeur, exemples)
- Distinguer le rôle de chacun des acteurs dans l'écosystème de la formation professionnelle, et en particulier les futures interactions avec le formateur d'adultes, salarié ou consultant.
 - Décrit les interactions entre acteurs
 - Décrit les interactions des acteurs avec le futur formateur, en relation avec son projet professionnel, dans le cadre d'emploi qu'il vise

Formule dérogatoire : Pas de dérogatoire

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

UE3 – 3PFFUE63 – Projet tutoré

EC6 – 3PFF6006 – Projet tutoré – 47h – ECTS : 6

Enseignant.e :

- Joanna DUPOUY, joannadupouy@hotmail.fr, Doctorante et ATER, Equipe Apprenance et formation des adultes, CREF.
- Florence TARDIF-BOURGOIN, fbourgoin@parisnanterre.fr, Docteure et ATER, Equipe Apprenance et formation des adultes, CREF.

Descriptif :

Cet enseignement sera organisé en blended-learning (à distance et en présentiel).

Il est en lien avec l'EC7 – 3PFF6007

Les stagiaires auront à réaliser un stage professionnel au sein d'un service de formation pour adultes où il.elle.s développeront et animeront une action de formation.

Il.Elles seront accompagné.e.s pour ce projet dans :

- La réalisation d'un CV et de lettres de motivations structurés autour de leurs valeurs et objectifs professionnels.
- La recherche de stage et la préparation aux entretiens de recrutement.
- La définition d'une méthodologie de projet.

Les stagiaires réaliseront un pré-mémoire professionnel présentant le projet développé au sein de la structure de formation. La finalité du pré-mémoire est de permettre une première « mise en ordre » de ses observations, de ses actions, de ses idées, de ses réflexions, etc.

Nous partons ici du postulat que l'activité d'écriture est un levier puissant de développement d'une compétence cognitive clé pour tout.e formateur.rice: la synthèse et la conceptualisation. Nous cherchons ainsi à évaluer la manière dont l'étudiant.e commence à « produire » sa mission au regard de la façon dont il.elle appréhende le contexte professionnel dans lequel il.elle intervient.

Espace cours en ligne : Oui

Œuvres au programme / Bibliographie :

- Bach P. (2007). *Management de projet de formation*. Bruxelles : De Boeck.

Modalités de contrôle : contrôle continu

- Formule standard session 1 et 2 : réalisation d'un pré-mémoire présentant le projet développé au sein de la structure.
- Pas de dérogatoire.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

UE4 – 3PFFUE64 – Méthodologie et mémoire

EC7 – 3PFF6007 – Méthodologie de mémoire – 21h TD – ECTS : 0

Enseignant.e.s : Florence TARDIF-BOURGOIN, fbourgoin@parisnanterre.fr, Docteure et ATER, Equipe Apprenance et formation des adultes, CREF.

Descriptif :

Cet enseignement sera organisé en blended-learning (à distance et en présentiel).

Il est en lien avec l'EC6 – 3PFF6006

Ecrire un mémoire professionnel est une activité intégrative qui résulte de la fréquentation de deux lieux de formation : l'université et une organisation professionnelle.

Cette organisation professionnelle charge l'apprenant d'une mission qualifiante qui sert d'amorce au processus de formation et de professionnalisation.

Celle-ci donne lieu à un questionnement, c'est-à-dire un ensemble de questions structurées entre elles qui feront l'objet, au cours du processus, de réponses provisoires et évolutives.

Cet enseignement fournira aux étudiant.e.s un méthodologie pour présenter leur mémoire professionnel. Celui-ci sera le reflet du projet réalisé au sein de la structure de formation et intégrera des éléments de chacun des enseignements suivis au cours de cette Licence professionnelle.

Espace cours en ligne : Oui**Œuvres au programme / Bibliographie :**

- Buzon, C. & Mouras M-J. IN Weil -Barais A. (1997). *Se documenter, gérer et exploiter l'information*. In Les méthodes en psychologie. P.p 56-93. Rosny : Bréal.
- Boutillier, S. & Uzunidis, D. (2015). *Mémoire et rapport de stage : Méthodologie approfondie*. Studyrama.
- Quivy, R. & Van Campenhoudt, L. (2002). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod

Modalités de contrôle : Cet enseignement ne fait pas l'objet d'une évaluation particulière, il est couplé avec l'EC Mémoire.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

EC2 – 3PFF6008 – Mémoire – 0h – ECTS : 10,5

Enseignant.e.s : Florence TARDIF-BOURGOIN, fbourgoin@parisnanterre.fr, Docteure et ATER, Equipe Apprenance et formation des adultes, CREF.

L'élaboration du mémoire professionnel repose sur :

- La prise en compte de la situation et du contexte professionnels ;
- L'analyse de la demande et des besoins
- La définition d'une offre de formation
- Le scénario pédagogique de cette formation.
- L'évaluation de cette formation.

L'ensemble de ces points seront justifiés par des apports théoriques, un outillage conceptuel et méthodologique efficace et pertinent.

Quand il.elle écrit son mémoire professionnel, l'étudiant exerce à la fois une activité professionnelle ou quasi professionnelle et le « métier d'étudiant ». C'est un moment propice pour mener une action professionnelle grande nature fondée sur une mission d'ingénierie pédagogique et de formation. L'activité d'écriture participe d'un travail réflexif sur le vécu professionnel, avec ses réussites et ses difficultés, voire ses échecs. Ceux-ci ne sont pas rédhibitoires, ils constitueront éventuellement une clé pour un dépassement, pourvu que cela soit clairement explicité.

Dans le cadre du mémoire professionnel, l'étudiant.e :

- Formule de manière précise l'objet de la mission qui lui a été confiée, qu'il.elle a négociée ou suggérée ; son champ d'intervention est délimité, l'action est contextualisée ;
- Etaye les affirmations par un recueil de données sérieux; les analyses et les interprétations sont réfléchies, relativisées, pertinentes;
- Conceptualise les notions qu'il.elle mobilise, explicite précisément la signification qu'il.elle leur attribue;
- Mobilise les ressources du dispositif; les enseignements ont été combinés, associés, tissés;
- Présente un écrit lisible par des lecteurs identifiés par l'étudiant.e, par d'autres professionnels de la formation ; il.elle contribue à la connaissance des pratiques d'ingénierie pédagogique en formation d'adulte ;
- Sait se positionner dans une activité d'ingénierie pédagogique et de formation d'adultes et y participer de manière constructive.

On évalue notamment :

- Sa capacité à conceptualiser, modéliser, problématiser dans un but de communication et de mobilisation des acteurs ;
- Son engagement professionnel qui, tout en tenant compte des contraintes et des déterminants, parvient à favoriser l'émergence des possibles ;
- Sa capacité à mobiliser les ressources humaines.

Espace cours en ligne : Oui

Modalités de contrôle : contrôle continu.

- Formule standard session 1 et 2 : Réalisation d'un mémoire professionnel et soutenance devant un jury.
- Pas de dérogatoire.

Enseignement accessible aux étudiants ERASMUS / d'échanges : NON

MODULES D'ENSEIGNEMENT TRANSVERSAUX / LANGUES VIVANTES / BONUS AU DIPLOME

Modules transversaux

Le descriptif et les modalités de contrôle des modules transversaux de l'établissement proposés dans votre formation sont accessibles sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Ces modules concernent :

- Les EC de Pré-professionalisation
- Les modules « Grands Repères » pour l'ensemble des L1
- Les modules établissement (Parcours Personnalisés Établissement) de L2 et L3

Langues vivantes

L'offre de cours en Langues vivantes pour non-spécialistes (LANSAD) est disponible sur le site :

<http://crl.parisnanterre.fr/>

Bonus aux diplômés

Pour celles et ceux qui souhaitent suivre des cours ou activités en plus de leur diplôme, l'Université Paris Nanterre propose un système de « **bonus au diplôme** », de la Licence 1 au Master 2.

Les offres sont décrites sur le site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

dans la rubrique « Bonus aux diplômés ».

STAGES

Tout stage effectué pendant votre cursus à l'université nécessite une **convention de stage**.

1/ Pour la formation initiale :

1/ Pour toute information sur les **stages intégrés** dans votre cursus, veuillez vous référer au site **RéseauPro** :

<https://reseau.pro.parisnanterre.fr/>

2/ Pour toute information sur les stages courts pouvant être effectués en **bonus au diplôme**, veuillez vous référer à la rubrique « Bonus au diplôme / Stages » du site :

<http://modules-transversaux.parisnanterre.fr/>

Contact pour les stages : En formation initiale : Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnel – BAIP, <https://baip.parisnanterre.fr/stages/>

2/ Pour la formation continue :

- Pour toute demande de stage dans le cadre d'une inscription au régime de la formation continue, les stagiaires doivent s'adresser au SFC, qui éditera une convention spécifique.

Contact : Service de la Formation Continue

Accueil : formation-continue@liste.parisnanterre.fr

Site : <https://formation-continue.parisnanterre.fr>

Durée du stage : 60 jours (3 jours de 7h par semaine)

Date du début du stage : De janvier à juin 2019

MODALITES DE CONTROLE ET EXAMENS

L'évaluation des enseignements est organisée conformément aux textes suivants votés à la CFVU :

- les **Modalités de Contrôle des Connaissances générales de l'université (MCC générales)** : les MCC générales définissent le cadre commun aux évaluations organisées à l'université.
- les **Modalités de Contrôle des Connaissances spécifiques (MCC spécifiques)** : le présent livret pédagogique précise la mise en œuvre détaillée des évaluations de votre formation.
- les **Chartes de l'université**, qui définissent les aménagements pour des publics spécifiques :
 - Charte d'accueil et d'accompagnement des étudiant-e-s en situation de handicap et à besoins spécifiques
 - Charte des étudiant-e-s d'échanges
 - Charte des sportifs de haut niveau
 - Charte des engagements.

Modalités générales

Les modalités de contrôle des connaissances et des compétences 2014-2018 (MCC générales) sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Modalités spécifiques

Les modalités spécifiques de contrôle des connaissances sont précisées ci-dessus dans la rubrique "Modalités de contrôle" pour chaque EC.

Le redoublement dans cette formation est soumis à l'instruction de la demande circonstanciée. La procédure est détaillée dans le document « Procédures et calendriers d'inscription », en ligne sur le site de l'université.

Déroulement et charte des examens

Les modalités de déroulement des examens ainsi que la charte des examens sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'université, Rubrique "Formation" / "[Evaluation et examens](#)".

Les « examens » concernent les épreuves suivantes :

- formule standard de contrôle des connaissances et des compétences (hors contrôle continu)
- formule de contrôle des connaissances et des compétences pour l'enseignement à distance
- formule dérogatoire de contrôle des connaissances et des compétences
- épreuves de la seconde session

Le **planning des examens** est accessible via votre ENT (<https://ent.parisnanterre.fr/>) dans la rubrique « Scolarité », puis « Mon emploi du temps ». Vous devez vérifier sur votre ENT, avant chaque épreuve, la localisation de celle-ci.

Délivrance du diplôme

Les modalités et formulaires de délivrance de diplômes sont accessibles sur le portail étudiants (<http://etudiants.parisnanterre.fr/>) du site de l'Université, Rubrique : "Formation" / "[Demandez votre diplôme](#)".

CHARTRE DU VIVRE-ENSEMBLE

Séance du CA du 07 avril 2014

L'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPCSCP) régi par les articles L. 711-1 et suivants du Code de l'éducation. La communauté universitaire se compose d'étudiant-e-s et de personnel répartis sur les sites de Nanterre, Ville d'Avray, Saint-Cloud et la Défense. Le fonctionnement harmonieux de notre Université exige que chacun-e respecte les règles du savoir-vivre ensemble rappelées dans la présente charte.

Egalité et non-discrimination

Le fonctionnement de l'Université et la réussite de chacun-e s'enrichissent de la singularité des personnes qui composent notre communauté.

Toute discrimination, notamment sur le sexe, l'origine, l'âge, l'état de santé, l'apparence, le handicap, l'appartenance religieuse, la situation de famille, l'orientation sexuelle, les opinions politiques ou syndicales, est prohibée.

L'Université promeut l'égalité entre les femmes et les hommes et lutte contre les stéréotypes de genre.

Laïcité

Conformément au principe constitutionnel de laïcité, rappelé par l'article L. 141-6 du Code de l'éducation, l'Université Paris Ouest Nanterre la Défense est un établissement laïque et indépendant de toute emprise religieuse ou idéologique.

Le campus de l'Université et les activités qui y sont menées doivent respecter l'exigence de neutralité des services publics. Les agents de l'Université ne doivent porter aucun signe religieux ostentatoire.

Les cours, les examens et l'organisation des services respectent strictement le calendrier national et ses règles d'application fixés par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche.

Liberté d'expression et d'opinion

L'enseignement et la recherche visent au libre développement scientifique, créateur et critique, dans le respect de la liberté d'expression et d'opinion. L'exercice de la liberté d'expression doit être respectueuse d'autrui et être exempte de tout abus relevant de la diffamation et de l'injure (outrance, mépris, invective). Elle ne saurait porter atteinte aux différentes missions de l'Université.

La participation démocratique est essentielle à la vie de l'établissement. Des élections sont organisées pour les étudiant-e-s et les personnels, permettant la participation de tout-e-s aux choix et décisions de l'Université.

Respect des personnes et de l'environnement

Chacun-e doit travailler dans un esprit de respect mutuel excluant toute forme de harcèlement moral ou sexuel, de menaces, de violences physiques ou verbales, et toute autre forme de domination ou d'exclusion.

Chacun-e doit respecter l'environnement de travail sur l'ensemble des sites de l'Université. Le respect des règles d'hygiène et de sécurité et la recherche d'un développement durable sur le campus garantissent un environnement respectueux du bien-être de chacun-e.

Les tags, graffitis, affichages sauvages et jets de débris constituent une dégradation volontaire de l'environnement de travail et sont prohibés. Les débris doivent être déposés dans les endroits idoines.

L'ensemble de la communauté universitaire se mobilise afin de garantir le respect des principes édictés dans la présente Charte. Les contrevenant-e-s aux règles énoncées dans la présente charte s'exposent à des sanctions disciplinaires, conformément aux dispositions légales et réglementaires en vigueur.

En cas de difficulté concernant l'application des règles du savoir-vivre ensemble, des instances et services de l'Université sont à votre disposition (le comité d'hygiène, sécurité et condition de travail, la direction des ressources humaines, le service de médecine préventive, le service d'action sociale, les organisations syndicales, les instances paritaires comme les instances élues de l'Université).

Vous pouvez également envoyer un courriel à l'adresse vivre-ensemble@parisnanterre.fr.