

LICENCE DE PSYCHOLOGIE 6ème semestre L6 : 3 UE

Intitulé de l'unité d'enseignement		Intitulé de l'élément constitutif	Code	Responsable	crédits	Charge horaire	
						CM	TD

UE Enseignement fondamental de psychologie : l' UE de 9 crédits non suivie au semestre 4 (L4)

UE Fondamentale 5		Psychologie cognitive		Mme LE ROUZO	9	36 h	36 h
	EC1	Psychologie cognitive	PLP PSC 01	Mme LE ROUZO	9	3h00 x 12 semaines	3h00 x 12 semaines
UE Fondamentale 6		Psychologie du développement (enfant, adolescent)		Mme BAUDIER	9	36 h	36 h
	EC1	Eléments théoriques en psychologie du développement (psychomoteur, intellectuel, social et émotionnel)	PLP PSA 01	Mme Baudier	4,5	3h00 x 12 semaines (2 cours d'1h30 chacun)	
	EC2	Application pratique : étude d'un enfant dans son cadre de vie	PLP PSA 02	Mme Baudier	4,5		3h00 x 12 semaines
UE Fondamentale 7		Psychologie différentielle		Mme CUISINIER	9	24 h	42 h
	EC1	Cognition et conation	PLP PSD 01	Mme Cuisinier	4,5	1h00 x 12 semaines	1h30 x 11 semaines
	EC2	Psychométrie	PLP PSD 02	M. Mogenet	4,5	1h00 x 3 semaines	2h00 x 12 semaines

UE Enseignement fondamental de psychobiologie comparée : 1 UE 9 crédits constituée de 2 EC au choix dans une liste de 8 + 1 EC obligatoire TP de biologie

		Psychobiologie comparée			9		
		2 EC au choix parmi la liste ci-dessous					
	EC 1	'Neuropharmacologie' et 'Attention, conscience'	PLP NSC 06	Mmes Del Negro/Halle	3		
	EC 2	'Pathologies du système nerveux et maladies mentales' et 'spécialisations hémisphériques et Langage '	PLP NSC 07	Leboucher/Béguin	3		
	EC 3	Sommeil et Veille-La et les Mémoires	PLP NSC 08	Dubois	3		
	EC 4	'Vieillesse et Plasticité cérébrale'	PLP NSC 09	Del Negro	3		
	EC 5	'Stress' et 'Emotions'	PLP NSC 10	Leboucher/Vallet	3		
	EC 7	'Organisations sociales chez les animaux' et 'Conduites parentales'	PLP NSC 12	Leboucher Bovet	3		
		et 1 EC obligatoire					
	EC 9	Travaux pratiques de psychobiologie comparée	PLP NSC 14	N. Verrière	3		4h00 x 6 semaines

UE Enseignement complémentaire approfondissement disciplinaire : 1 UE de 12 crédits composée de A - 1 Bloc de 9 crédits et B - 1 EC de 3 crédits

		A - 1 bloc de 9 crédits à choisir obligatoirement dans la liste ci-dessous					
Bloc 1		Psychologie clinique : méthodes d'évaluation clinique et stage		M. PETOT	9	18 h	36 h (+ stage)
	EC 1	Évaluation clinique de la personnalité : questionnaires et méthodes projectives	PLP PSL 03	M. Petot	6	1h30 x 12 semaines	1h30 x 12 semaines
	EC 2	Stage clinique et supervision de stage	PLP PSL 04		3		1h30 x 12 semaines
Bloc 2		Approfondissement en psychologie cognitive		M. IMBERTY	9		72h
	EC 1	Langages musicaux et communication pré-verbale	PLP PSC 04	Gratier	3		2h00 x 12 semaines
	EC 2	Langage et cognition : communication verbale et aides cognitives	PLP PSC 05	Le Rouzo	3		2h00 x 12 semaines
	EC 3	Traitement cognitif des textes, des images et des hypermédias	PLP PSC 06	Chevalier	3		2h00 x 12 semaines
Bloc 3		Psychologie du développement (enfant, adolescent) : EC au choix dans la liste suivante	3		9		
	EC 1	L'intégration des personnes handicapées	PLP PSA 10	Mme Lavigne	3	1h30 x 12 semaines	

	EC 2	Comportement alimentaire des enfants et des adolescents : aspects normaux et pathologiques	PLP PSA 04	Mmes Rigal & Schmelck	3		2h00 x 12 semaines
	EC 3	Systèmes familiaux	PLP PSA 05	M. Almodovar	3		2h00 x 12 semaines
	EC 4	Le développement des relations amicales et des relations amoureuses	PLP PSA 06	M. Mallet	3		2h00 x 12 semaines
	EC 5	Le développement de la communication émotionnelle, gestuelle, posturale et verbale	PLP PSA 07	Mme Garitte	3		2h00 x 12 semaines
	EC 6	Le développement de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent	PLP PSA 08	M. Mallet	3		2h00 x 12 semaines
Bloc 4		Psychopathologie psychanalytique - approfondissement - stage et théorico-praxis		Mme ATTIGUI	9	24 h	48 h
	EC 1	Clinique et théorie des processus psychiques	PLP PSP 03		3	2h00 x 12 semaines	
	EC 2	Lecture de textes freudiens et rédaction du compte-rendu psychopathologique	PLP PSP 04		3		2h00 x 12 semaines
	EC 3	Stage et régulation de stage	PLP PSP 05		3		2h00 x 12 semaines
Bloc 5		Psychologie sociale : recherche fondamentale et applications à la vie quotidienne		Mme MAZE	9		72 h
	EC 1	Psychologie sociale appliquée à la santé et à la vie sociale	PLP PSS 03	Mmes Chekroun et Mazé	3		2h00 x 12 semaines
	EC 2	Psychologie sociale appliquée à l'éducation et à l'environnement	PLP PSS 04	Mmes Aebischer/Maramotti et M. Gosling	3		2h00 x 12 semaines
	EC 3	Psychologie sociale appliquée à la justice et aux organisations	PLP PSS 05	Mme Oberlé et M. Finkelstein	3		2h00 x 12 semaines
Bloc 6		Analyse du travail dans le champ de la psychologie du travail et de l'ergonomie		Mme GUYOT	9	24	12
			PLP PSW 02			2h00 x 12 semaines	1h00 x 12 semaines
		B - 1 EC de 3 crédits à choisir obligatoirement dans la liste ci-dessous				24 h	
	EC	Comparaison et catégorisation sociales : du stéréotype d'autrui à la menace pour soi	PLP PSS 10	Mme Mazé/Chekroun	3	2h00 x 12 semaines	
	EC	Psychologie sociale du genre	PLP PSS 11	Mme Aebischer et M. Gosling	3	2h00 x 12 semaines	
	EC	Histoire et méthodes des techniques projectives	PLP PSP 06	Mme Andronikof	3	2h00 x 12 semaines	
	EC	Introduction aux psychothérapies brèves	PLP PSP 07	Mme Gay	3	2h00 x 12 semaines	
	EC	Approche interdisciplinaire de l'émotion	PLP PSI 11	Mmes Garitte, Gay et Cuisinier	3	2h00 x 12 semaines	
	EC	Risques, prévention, environnement	PLP PSI 12	Mme Bonnefoy et M. Verlhac	3	2h00 x 12 semaines	
	EC	Initiation à la recherche en psychopathologie	PLP PSP 08	Mme Andronikof	3	2h00 x 12 semaines	
	EC	Echec scolaire et remédiation	PLP PSI 05	Mme Bruckert	3	2h00 x 12 semaines	
si orientation vers le professorat des écoles		Préparation concours professorat des Ecoles			3		36
	EC 1	Renforcement en vue du concours (lettres)	MLE6RL 41		1,5		18h
	EC 2	Renforcement en vue du concours (mathématiques)	MLE6RM 42		1,5		18 h

LICENCE DE PSYCHOLOGIE 6^{ème} semestre L6: 3 UE

PLP PSC 01

Psychologie cognitive

Objectifs en termes de savoirs

Connaissances théoriques et méthodologiques en psychologie cognitive.

Objectifs en termes de savoir-faire

Savoir analyser un texte ou une situation, savoir synthétiser.

PLP PSA 01

Eléments théoriques en psychologie du développement (psychomoteur, intellectuel, social et émotionnel)

Connaissances disciplinaires concernant le développement de l'enfant de la naissance à la fin de l'adolescence et connaissances épistémologiques et méthodologiques concernant cette discipline

PLP PSA 02

Application pratique : étude d'un enfant dans son cadre de vie

Connaissances disciplinaires concernant le développement de l'enfant de la naissance à la fin de l'adolescence et connaissances épistémologiques et méthodologiques concernant cette discipline

PLP PSD 01

Cognition et conation

sera consacrée aux différences individuelles dans le domaine de la cognition et la personnalité. Les savoirs visés concernent d'une part les modèles de l'intelligence et la variabilité dans les processus cognitifs et d'autre part les modèles et les tests de personnalité.

PLP PSD 02

Psychométrie

sera consacrée à la mesure des différences individuelles avec comme objectif: maîtriser les principes de psychométrie, être capable de construire une échelle de mesure et d'analyser les qualités psychométriques d'un test.

PLP NSC 06

Neuropharmacologie et Attention, décision, conscience

La 1^{ère} partie de ce cours sera consacrée à la présentation des principales classes de substances psychotropes (neuroleptiques, antidépresseurs, etc.) ainsi qu'à leurs modes d'actions au niveau du SNC. Dans ce cadre, les bases neurobiologiques de l'addiction seront abordées. La 2^{ème} partie sera, elle, consacrée à l'étude des corrélats neurobiologiques de la conscience et à la présentation des méthodes d'investigation actuelles dans ce domaine.

PLP NSC 07

Pathologies du système nerveux et maladies mentales et Langage et spécialisations hémisphériques

Contenu :

- Organisation du cerveau et des hémisphères cérébraux.
- Spécialisations de chacun des hémisphères (fonctions, études de lésions et pathologies).
- Divers exemples de spécialisations hémisphériques (langage, latéralité, homme/femme,...).

Objectifs :

L'étudiant devra acquérir les bases biologiques de l'organisation et du fonctionnement du cerveau. Il s'agira d'approfondir les connaissances acquises en L3 en neuroanatomie sur le cerveau, les deux hémisphères cérébraux et leurs spécificités fonctionnelles.

Un type de spécialisation hémisphérique sera plus largement abordé celui correspondant au langage.

Pour l'année 2005-2006, la 1^{ère} partie de ce cours traitera essentiellement des conséquences du stress sur le système nerveux et notamment sur le développement de la dépression.

La 2^{ème} partie présentera l'organisation du cerveau et des hémisphères cérébraux, leurs spécialisations fonctionnelles (études de lésions et pathologies) à travers divers exemples de spécialisations hémisphériques (langage, latéralité, homme/femme,...).

PLP NSC 08

Apprentissage et Génétique et comportement

Cet enseignement sera centré sur deux grands thèmes : les états de vigilance et la mémoire. Les questions suivantes seront traitées : Caractéristiques des états de veille et de sommeil - Le rythme veille-sommeil - Les systèmes d'éveil et les mécanismes régulant les états de sommeil - Les troubles du sommeil - Les fonctions du sommeil - Le sommeil et le rêve - La Neuropsychologie de la mémoire humaine et les systèmes de mémoire - L'élaboration et l'évocation du souvenir - Les relations sommeil-mémoire.

PLP NSC 09

Plasticité cérébrale et apprentissages et Plasticité cérébrale et développement

La 1^{ère} partie de ce cours concernera le vieillissement biologique : Aspects physiologiques du vieillissement au niveau de l'individu, des organes et des cellules. Quelques pathologies liées à l'âge. Facteurs environnementaux agissant sur le vieillissement. Origine génétique de la mort cellulaire.

La 2^{ème} partie du cours sera consacrée à la plasticité cérébrale, qui est la capacité du cerveau à modifier l'organisation de ses réseaux de neurones en fonction des expériences vécues par l'individu. Nous verrons qu'elle intervient au cours du développement (à travers l'étude du langage) mais aussi, tout au long de la vie comme base des processus de mémoire et d'apprentissage et parfois pour compenser les effets de lésions cérébrales.

PLP NSC 10

Stress et Emotions

A partir d'exemples pris chez l'homme et l'animal, il sera présenté dans la 1^{ère} partie de ce cours comment le stress se met en place et se développe à la fois en fonction des profils comportementaux individuels et en fonction de l'environnement physique et social. Nous étudierons également les conséquences du stress sur le comportement des individus. Les aspects physiologiques du stress seront abordés. Dans la 2^{ème} partie, les émotions seront abordées à travers les différentes théories proposées actuellement ainsi qu'à travers les connaissances actuelles quant à leurs bases neurobiologiques.

PLP NSC 12

Organisations sociales chez les animaux et Conduites parentales

A travers des exemples pris chez les animaux, ce cours a pour objectif de décrire les différents modes d'organisation sociale et d'expliquer les causes et les fonctions des comportements sociaux en général et du comportement parental en particulier. Les avantages et inconvénients de la vie en groupe seront abordés de même que certains déterminants physiologiques des comportements parentaux.

PLP NSC 14

Travaux pratiques de psychobiologie comparée

PLP PSL 03

Evaluation clinique de la personnalité : questionnaires et méthodes projectives

PLP PSL 04

Stage clinique et supervision de stage

Les étudiants ayant choisi de faire au 2^e semestre de la 3^e année un stage en psychologie clinique devront suivre au second semestre les enseignements de l'UE optionnelle de psychologie clinique et satisfaire en outre aux exigences suivantes en vue de la validation de cette UE :

1. Avoir effectué un stage d'observation auprès d'un praticien travaillant en institution publique ou privée ou en exercice libéral. Ce praticien pourra être un psychologue, psychologue scolaire, médecin généraliste ou spécialiste, voire, dans certains cas, un praticien paramédical (par exemple : orthophoniste, psychomotricien). L'essentiel est d'avoir la possibilité d'observer l'interaction entre ce praticien et ses patients et d'en discuter avec le praticien.
2. Avoir suivi toutes les séances de supervision de stage qui auront lieu au 2^e semestre, soit 12 séances d'1 h 30 chacune.

Pour plus d'informations, voir affichage.

PLP PSC 04

Langages musicaux et communication pré-verbale

Grammaire et sémantique des langages musicaux. Sémiotique musicale et psychologie du temps musical. Processus socio-cognitifs impliqués dans la créativité individuelle et de groupe. Caractéristiques musicales de la communication nonverbale: musicalité de la langue, rythmes interactifs, coordination de l'expression. La musique et la construction identitaire: adolescence, immigration, cultures. La musique, l'intersubjectivité et la neurobiologie de l'empathie.

PLP PSC 05

Langage et cognition : communication verbale et aides cognitives

Construction d'une théorie de l'esprit dans l'enfance ; fonctionnement et dysfonctionnement de la communication verbale ; organisation de la mémoire, acquisition du lexique et difficultés d'acquisition ; aides cognitives.

PLP PSC 06

Traitement cognitif des textes, des images et des hypermédias

Lorsque les individus doivent apprendre ou rechercher des informations sur des documents (papiers ou électroniques), des questions se posent au

chercheur en psychologie cognitive :

- 1) Les images sont-elles plus efficaces que les textes ?
- 2) Les animations sont-elles préférables aux éléments statiques ?
- 3) Le son facilite-t-il ou au contraire perturbe-t-il l'activité cognitive de l'individu ? etc.

A travers de cet EC, nous essayerons d'apporter des éléments de réponse à ces questions en nous focalisant sur des recherches récentes dans ce domaine de connaissances.

PLP PSA 10

L'intégration des personnes handicapées

Cet enseignement propose l'analyse du concept de « handicap » dans son flou et sa polysémie de même que dans son évolution historique. L'intégration des personnes handicapées sera analysée à travers des discours et des pratiques émanant d'acteurs sociaux différemment impliqués dans le champ du handicap : 1) professionnels et politiques ; 2) parents d'enfants handicapés ; 3) population tout-venant (non-concernée à titre professionnel, familial, personnel) ; 4) personnes handicapées elles-mêmes. Cet enseignement devrait permettre une réflexion et une interrogation sur des « évidences » concernant l'intégration des personnes handicapées.

Modèles de Wood de classification des handicaps ; Présentation pluri-disciplinaire de l'intégration : aspects, anthropologiques, historiques, législatifs ; Modèles et pratiques actuels en France et à l'étranger ; Particularités de la relation partenariale

PLP PSA 04

Comportement alimentaire des enfants et des adolescents : aspects normaux et pathologiques

(contenu, objectifs en terme de savoirs et savoir-faire)

La consommation de produits alimentaires sera abordée tant du point de vue de ses bases psychologiques (portant sur les aspects sensoriels, du contexte physique et humain, du milieu culturel), que des pratiques professionnelles (tests de préférence et de mise sur le marché de produits nouveaux par exemple, auprès des enfants et des adultes).

Facteurs façonnant le développement normal des comportements alimentaires : déterminants sensoriels, psychologiques, sociaux et culturels ; Conduites pathologiques : anorexie, boulimie, compulsions, obésité et allergie

PLP PSA 05

Systèmes familiaux

Courants et recherches empiriques du fonctionnement des systèmes familiaux ; Concepts clés : fonctionnalisme, théorie générale des systèmes, cybernétique, structure familiale, différenciation de soi, cycle de vie de la famille, etc. ; Historique de l'étude de l'individu à celui de la famille

PLP PSA 06

Le développement des relations amicales et des relations amoureuses

Théories, concepts et connaissances relatifs aux relations amicales et aux relations amoureuses chez l'enfant et l'adolescent ; Caractéristiques et fonctions de ces deux catégories de relations, les processus sociocognitifs et socio-émotionnels en jeu

PLP PSA 07

Le développement de la communication émotionnelle, gestuelle, posturale et verbale

Construction de la signification émotionnelle ou cognitive en relation avec la pensée, en fonction du niveau développemental des enfants et en fonction d'autrui ; Articulation entre les théories issues de l'intelligence artificielle, l'ethnologie, l'éthologie, la sociologie, la linguistique et la philosophie)

PLP PSA 08

Le développement de la personnalité chez l'enfant et l'adolescent

Théories, concepts et instruments relatifs aux différences individuelles de personnalité et de tempérament chez l'enfant et l'adolescent ; Interactions entre d'une part personnalité et tempérament et d'autre part ajustement social ; Variations de ces interactions selon milieu culturel.

PLP PSP 03

Clinique et théorie des processus psychiques

- 1) Psychologie clinique et théorie des processus psychiques – Névrose – Psychose et Perversion.
Enseignante : Pr. P. Attigui

CM : L'abord métapsychologique de ces grands tableaux psychopathologiques et de certains processus psychiques comme la destructivité, la créativité, la dépressivité, la somatisation seront abordés à partir de travaux classiques et actuels en psychanalyse.

PLP PSP 04

Lecture de textes freudiens et rédaction du compte-rendu psychopathologique

- 2) Lecture de textes Freudiens et rédaction du compte-rendu Psychopathologique
Enseignante : Mme. Y. Dorey (MC)

TD : Enseignement d'approfondissement nécessaire à toute approche de la psychopathologie clinique.

Mise en lien théorico-clinique à partir de l'analyse métapsychologique d'observations cliniques. L'une des visées étant de s'initier à la rédaction du compte-rendu psychopathologique tout en poursuivant, en alternance un travail rigoureux de lecture des grands textes cliniques de la littérature psychanalytique.

PLP PSP 05

Stage et supervision de stage et analyse critique des psychothérapies

- 3 Stage + groupes d'échanges et de régulation de stage

Enseignants : Mmes. F. Michel (ATER) , M. C. Gay (MC) , H. Riazuelo, C. Causeret.

3.1 Stage : Un stage d'observation d'une durée totale de 72 h. Il s'agit de repérer les rôles et fonctions des différents personnels soignants et de se familiariser avec la pathologie mentale et la souffrance psychique en général. Ce stage peut s'effectuer en institution pour adultes ou pour enfants, en milieu psychiatrique ou dans une institution de soins où exerce un psychologue clinicien. (= 72h / équivalent à 18h TD)

3.2 Echanges et régulation de stage : C'est au sein de petits groupes que ce travail prendra forme. A partir de la mise en commun des expériences de stage individuelles, analyse et réflexion sur la rencontre avec la maladie mentale et la souffrance psychique ; sur les aspects institutionnels et la spécificité du rôle du psychologue clinicien.

Objectifs d'apprentissage :

Nous avons pour objectif principal de donner à l'étudiant une formation théorico-clinique suffisamment solide, tant du point de vue conceptuel, que du point de vue strictement clinique, pour qu'il puisse aborder des situations cliniques suffisamment variées, voire complexes.

La conjugaison des trois pôles, précédemment cités, permettra à l'étudiant à l'issue de cette première partie du cursus, de s'orienter en tout état de cause, vers le parcours du Master qui lui paraîtra le plus approprié à son domaine de compétence.

PLP PSS 03

Psychologie sociale appliquée à la santé et à la vie sociale

Il s'agira de se familiariser avec les théories, concepts et modèles explicatifs proposés par la psychologie sociale afin d'en présenter les applications pratiques dans des secteurs comme la santé et la vie sociale. Nous aborderons les dimensions psychologiques, sociales et culturelles des conduites à risques ou préventives face à la maladie et des comportements adoptés face aux normes de civisme (conduite d'aide et contrôle social) qui prévalent dans notre société.

PLP PSS 04

Psychologie sociale appliquée à l'éducation et à l'environnement

Il s'agira de se familiariser avec les théories, concepts et modèles explicatifs proposés par la psychologie sociale afin d'en présenter les applications pratiques dans des secteurs comme l'éducation et l'environnement. Nous aborderons les dimensions psychologiques, sociales et culturelles des inégalités en éducation et formation et de l'interaction entre l'homme et son environnement.

PLP PSS 05

Psychologie sociale appliquée à la justice et aux organisations

Il s'agira de se familiariser avec les théories, concepts et modèles explicatifs proposés par la psychologie sociale afin d'en présenter les applications pratiques dans des secteurs comme la justice et les organisations. Nous aborderons les dimensions psychologiques, sociales et culturelles des comportements des acteurs de l'institution judiciaire et du sentiment de justice dans les relations interpersonnelles ainsi que des comportements et du vécu des acteurs évoluant dans leur milieu professionnel et les organisations. Divers débouchés professionnels accessibles aux psychologues sociaux et en rapport avec les secteurs présentés dans les 3 EC seront présentés, ainsi qu'un état des lieux des master2 professionnels proposés en France à l'heure actuelle.

PLP PSS 10

Comparaison et catégorisation sociales : du stéréotype d'autrui à la menace pour soi

La façon dont nous percevons, comparons et considérons les comportements d'autrui dépend de nombreux facteurs. L'affiliation d'autrui à une catégorie influence la direction de notre jugement et souvent de manière inconsciente. Nous précisons les conditions qui favorisent ou qui inhibent la prise en compte d'informations catégorielles dans le jugement social et la comparaison sociale. Parallèlement nous nous intéresserons à la personne qui se sait ou se croit jugée par autrui. Nous verrons que cette situation n'est pas sans conséquence dans la façon dont elle-même se perçoit et se comporte.

PLP PSS 11**Psychologie sociale du genre****PLP PSP 06****Histoire et méthodes des techniques projectives**

Les méthodes projectives sont des moyens d'évaluation de la personnalité des adultes et des enfants très employés en psychologie clinique. Le cours abordera les thèmes suivants :

Historique des méthodes projectives : du test d'association de mots de Jung aux méthodes actuelles. **Typologie** des méthodes projectives : le Rorschach, les thématiques, les tests graphiques, les épreuves scéniques, les épreuves praxiques. **Théories** des tests projectifs.

Présentation du matériel de certains tests, des consignes, étalonnage, modes d'interprétation et champs d'application.

PLP PSP 07**Introduction aux psychothérapies brèves**

Il s'agira de présenter l'état actuel des connaissances concernant les prises en charges psychothérapeutiques centrées sur le symptôme. L'objectif de ce cours est de comprendre les fondements théoriques des principales prises en charge psychothérapeutiques avec leurs apports et leurs limites seront abordées entre autres les thérapies systémiques, cognitivo-comportementale, la Gestalt, l'hypnose.

PLP PSI 11**Approche interdisciplinaire de l'émotion**

Ce cours a pour objectif de permettre l'acquisition de connaissances pluridisciplinaires sur les émotions. Nous aborderons l'approche développementale, avec l'implication de l'émotion dans le développement affectif de l'enfant, l'approche cognitive, avec l'impact des émotions dans les apprentissages, ainsi que l'approche psychopathologique, ayant pour objectif l'impact des émotions dans les troubles psychopathologiques, psychosomatiques et somatopsychiques. Nous nous attacherons à mettre en évidence les articulations et points de divergences entre théories.

PLP PSI 12**Risques, prévention, environnement**

Les cours examineront sous l'angle de la psychologie sociale et de la psychologie de l'environnement, quelques réponses des individus dans des contextes où ils sont exposés au risque lui-même ou à des informations sur le risque (sida, tabac, pollution, préservation de l'environnement etc.). Le risque est couramment défini comme le produit à la fois de la probabilité perçue d'un événement (ce risque est-il probable, va-t-il survenir ?) et de sa valeur (est-ce que les conséquences sont importantes pour moi, les autres, la société etc.). Comment faire adopter par les populations des comportements de prévention, de réduction du risque, ou en faveur de l'environnement ? Il s'agit de réfléchir sur les moyens d'action à mettre en œuvre pour prévenir les risques. A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera en mesure d'analyser les facteurs du risque à partir des modèles et approches propres à la psychologie sociale et à la psychologie de l'environnement.

PLP PSP 08**Initiation à la recherche en psychopathologie**

Les différents types de recherche : à partir de l'analyse d'articles de recherche, les étudiants apprennent à en distinguer différentes modalités et à en définir les champ d'application, les avantages et les inconvénients. Les étapes successives de la mise en place d'une recherche sont présentées : choix d'un thème, recherche bibliographique, problématisation, construction de l'objet de recherche. Une réflexion est menée sur la spécificité des la recherche en psychopathologie dans ses composantes éthiques et méthodologiques.

Validation : présentation argumentée d'une bibliographie sur un thème choisi avec l'enseignant.

PLP PSI 05**Echec scolaire et remédiation**

Il s'agira de présenter les différents facteurs de l'échec scolaire à travers la diversité des approches en psychologie tout en montrant la complémentarité de ces éclairages, et de conduire une réflexion sur l'existence et la pertinence des différentes démarches de remédiation. Différents intervenants participeront à cet enseignement.

MLE6RL 41**Renforcement en vue du concours (lettres)****MLE6RM 42****Renforcement en vue du concours (mathématiques)**